

АО «КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА»

«Утверждаю»
Председатель Правления – Ректор
АО «Казахский университет
международных отношений и мировых
языков имени Абылай хана»
С.Кунаев, проф.
« 21 » _____ 2025 г.

Спецификация образовательной программы Бакалавриата
направление подготовки «6В017-Подготовка учителей по языкам и литературе»
группа образовательных программ В018-Подготовка учителей иностранного
языка
образовательная программа «6В01701-Учитель двух иностранных языков»

Спецификация образовательной программы «6В01701-Учитель двух иностранных языков» разработана АСОП и рассмотрена на заседании Совета

Педагогического факультета иностранных языков

Протокол № 1 от 10 11 2024г.

Председатель АС Г - Головчун А.А.

Протокол № 3 от 21 11 2024г.

Декан факультета ПФИЯ Ислам д.ф.н., профессор Ислам А.И.

Протокол № 4 от 06 12 2024г.

Председатель НМС _____ Кульгильдинова Т.А.

Протокол № 6 Ученого Совета от 21.01 July 2025г.

Согласовано
Работодатель

директор школы-гимназии № 120
им. М.Бегалина О.А. Белкина

Белкина О.А.



СПЕЦИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ	«6В017 - Подготовка учителей по языкам и литературе»
2. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	«6В01701 – Учитель двух иностранных языков»
3. ПРИСВАИВАЕМАЯ СТЕПЕНЬ	Бакалавр
4. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ	6 НРК
5. АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	Сертифицированная аккредитация № АВ 2375/1 действительна до 23.05.2026 года
6. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	2025-2029 гг.
7. ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ	казахский русский английский
8. ФАКУЛЬТЕТ	Педагогический факультет иностранных языков
9. КАФЕДРЫ	Методики иноязычного образования Теории и практика межкультурной коммуникации Практики речи и коммуникации Педагогика и психологии
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
<p>Цель образовательной программы "6В01701- Учитель двух иностранных языков" является подготовка специалистов новой формации, владеющих иностранными языками в соответствии с требованиями европейского стандарта модернизации иноязычного образования.</p> <p>Задачи образовательной программы «6В01701 – Учитель двух иностранных языков»:</p> <ul style="list-style-type: none">-подготовка специалистов иноязычного образования в соответствии с Профессиональными Стандартами для педагогов организаций образования;- профессиональная подготовка будущих учителей в области иноязычного образования, готовых и способных осуществлять профессиональную деятельность по ступеням общеобразовательной школы (начальная, основная и профильная), соответствующих потребностям рынка труда;- моделирование Образовательной программы на основе Модульно-компетентностного базиса планирования и управления подготовки специалистов по иноязычно-дидактическому направлению;-внедрение дополнительных профильных специализаций (minors) в подготовке	

специалистов иноязычного образования;

- реализация Научно-инновационного профессионально-образовательного комплекса, по выполнению прикладных научно-исследовательских проектов в рамках стратегического, тактического и календарного планов ОП;

- повышение профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава ОП по современной методике и инновационным, информационно-коммуникативным технологиям, способствующие формированию профессиональных компетенции у обучающихся;

- воспитание обучающихся по следующим направлениям: мировоззренческое, патриотическое, правовая культура, здоровый образ жизни, духовно - нравственные качества в рамках реализации программ «Толық Адам», «Адал Азамат», «Заң мен Тәртіп», направленных на воспитание честных и справедливых граждан, направленных на воспитание честных и справедливых граждан, которые ставят на первое место честный труд и общественное благо, посредством привития детям и молодежи таких ценностей, как независимость и патриотизм, справедливость и ответственность, трудолюбие и профессионализм, закон и порядок, единство и солидарность, созидание и инновации;

- обеспечение трудоустройства выпускников совместно с работодателями.

Дополнительные профильные специализаций (minors) ОП осуществляется совместно со школами КГУ гимназия №120 имени М. Бегалина, КГУ гимназия №12 имени Ш.Уалиханова, Инновационной школой «Білім», МШ Мирас, МШ Алматы и др. в рамках реализации профессионально прикладной ориентации подготовки специалистов.

Выполнение профессионально-прикладных проектов предусматривает корпоративное сотрудничество со социальными партнерами с последующей сертификацией выпускника в контексте триединства «Образование - наука - производство».

11. СФЕРА ИЗУЧЕНИЯ

Педагогика: психолого-педагогическая подготовка студентов, ориентированных на овладение методами научного анализа и прогнозирования педагогических явлений и процессов, обеспечение обращенности к индивидуальности, творческому потенциалу личности обучающегося.

Психология: изучение целостного представления о психике и личности человека как о сложно-структурированной многоуровневой динамической системе; расширение кругозора в области психологии познавательных процессов, развитие сознания и самосознания, психологии личности и социально-психологических феноменов, проявляющихся на уровне общества и деятельности.

Методика иноязычного образования: понимание студентами сущности компетентностно-методологической интегративности современной иноязычно-образовательной парадигмы иноязычного образования.

Общезыковедческая подготовка: изучение сведений о языке, его происхождении и сущности, об особенностях его структуры, о предметном и понятийном составе лингвистической науки.

Прикладная лингвистика: профессионально-ориентированное овладение теоретическими основами

Цифровизация профессиональной деятельности: применение современных технологий в образовательный процесс

12. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная (ознакомительная) практика
Психолого-педагогическая практика
Педагогическая практика
Преддипломная /Педагогическая практика

13. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

В Бакалавриат принимаются лица, сдавшие ЕНТ и прошедшие собеседования для лиц, окончивших средне профессиональное образовательное учреждение.

Единое Национальное тестирование абитуриентов проводится Национальным центром тестирования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (далее – НЦТ).

Собеседования для лиц, окончивших средне-профессиональное образовательное учреждение проводится Университетом.

Устный Экзамен по профессиональной пригодности – проводится Университетом, осуществляющим прием на данную образовательную программу.

14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Осваивает основы антикоррупционной культуры, принципы безопасности жизнедеятельности, влияния экологических факторов на здоровье, нормы профессиональной этики и способы разрешения нравственных конфликтов, вопросы финансовой безопасности и рационального финансового поведения, правовые основы личной и профессиональной деятельности с элементами трудового, гражданского и административного законодательства, а также обеспечения экологической устойчивости и предпринимательства для осуществления личностного и профессионального развития в сфере иноязычного образования.

- Владеет основными методами делового общения с учетом индивидуальных, социальных, профессиональных и других особенностей процесса коммуникации, применяя полученные знания на практике для организации документационного обеспечения делового общения, в том числе в работе с классным коллективом в рамках осуществления классного руководства.

- Демонстрирует владение лингвистическими теориями, применение их в освоении истории и теории письма с основными принципами и типами классификации языков, необходимыми для организации и осуществления учебного процесса.

- Моделирует конспекты уроков и краткосрочные тематические модули с учетом профиля и уровня учащихся с организацией элементов внеурочной и проектной деятельности, соотношенной с интересами и возрастными особенностями обучающихся, адаптируя аутентичные текстовые и мультимедийные материалы под цели обучения с использованием цифровых технологий, искусственного интеллекта и онлайн-ресурсов для корректировки и оценивания результатов иноязычной деятельности учащихся на основе системы критериального оценивания.

-Выявляет круг вопросов по методике совершенствования образовательного процесса в условиях глобализации и локализации международного образовательного контента как тенденций развития образования в современном мире, включая фундаментализацию, информатизацию, регионализацию, индивидуализацию и прагматизацию, адаптируя полученные данные в иноязычный образовательный процесс с учетом возрастных, психофизиологических, лингвистических и других особенностей учащихся

- Осуществляет управление педагогическими системами на основе международного опыта и

инновационных практик в образовании, взаимодействуя с классным коллективом и другими участниками педагогического процесса, в том числе родителями и внешними партнерами, обеспечение повышения качества образования и создание комфортной и безопасной учебной среды.

- Демонстрирует знание современных подходов педагогики и психологии и закономерностей современного педагогического процесса при организации и осуществлении обучения в соответствии с задачами мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся в целях организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса, используя различные методы, методики и технологии обучения

- Применяет принципы и подходы инклюзивного образования для организации обучения иностранному языку с учетом образовательных потребностей и возможностей всех категорий учащихся, используя стратегии поддержки и мотивации на основе анализа особенности образовательных потребностей различных категорий, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на толерантности, эмпатии и готовности к профессиональному взаимодействию в инклюзивной образовательной среде.

- Владеет современной теорией английского языка, оперируя терминами ее разделов, методологией лингвистических исследований и лингвистической интерпретацией текстов для организации и осуществления учебного процесса.

- Интерпретирует художественные произведения на основе литературно-критического анализа с использованием научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем, демонстрируя знание английской литературы в ретроспективе для осуществления и организации учебного процесса.

- Решает практические задачи, используя иностранный язык в различных сферах деятельности, с учетом лингвистических норм, выражения и аргументации своей точки зрения в устной и письменной формах в различных жанрах общения, и применения иностранного языка в организации учебного процесса.

- Оперировать информацией с опорой на языковой материал новостей и репортажей о текущих событиях, социокультурных сведениях в организации иноязычного дискурса, развивая навыки продуктивной письменной речи в пределах тематических сфер по организации учебного процесса в школе с использованием грамматических конструкций и лексики нейтрального научного стиля.

- Осуществляет эффективную коммуникацию в рамках профессионального и отраслевого дискурса в устной и письменной формах и различных жанрах общения, используя широкий спектр профессиональной лексики в четких, подробных сообщениях с изложением своего взгляда на основную проблему, показывая преимущества и недостатки разных мнений в процессе исследования образовательного процесса

14.1.1 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 1	Определяет психолого-физиологические особенности и уровень развития обучающихся по ступеням школы (раннее обучение, основная и профильная).
ОК 2	Развивает в индивидуальности ученика такие ее свойства, которые играют наиболее важную роль в процессе познания через уважение к труду и развитое чувство патриотизма, гордости за свою страну, ее достижения во всех жизненных сферах.

ОК 3	Способен к организации и планированию своей профессиональной, научной и научно-педагогической деятельности, а также деятельности коллектива.
ОК 4	Использует предметные знания при творческом решении проблемных ситуаций в учебной, учебно-исследовательской, научной деятельности.
ОК 5	Анализирует и обрабатывает научно-техническую, естественнонаучную и общенаучную информацию, приводя ее в проблемно-задачной форме для выбора.
ОК 6	Обобщает научную информацию, выстраивая новые научные факты в контексте общего знания для выполнения проектной работы.
ОК 7	Интегрирует материалы на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение методов их реализации.
ОК 8	Владеет навыками тайм-менеджмента и организационными способностями по решению практических задач.

14.1.2 – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В 1	Применяет на практике навыки проведения исследований в рамках проектной деятельности.
В 2	Применяет основные положения школьной дидактики, программ обновленного содержания в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области).
В 3	Осуществляет воспитательную работу по основным направлениям в рамках реализации программ «Толық Адам», «Адал Азамат», «Заң мен Тәртіп», направленных на воспитание честных и справедливых граждан
В 4	Использует методы и технологии, в том числе информационно-инновационные, в преподавании иностранных языков и литературы.
В 5	Изучает положительный педагогический опыт, владея научно-понятийным аппаратом исследования, методами эмпирического уровня: анкетирование, тестирование, интервью, беседу для планирования и проведения несложного методического эксперимента, результатов исследований для совершенствования профессионально-педагогической деятельности.
В 6	Конструирует систему уроков и отдельные уроки по иностранному языку как коммуникативную модель, максимально приближенную

	к условиям реального общения на младшей, основной и профильной ступенях ОШ в соответствии с обновленным содержанием; проектируя нестандартные формы уроков по иностранному языку (уроки в форме «круглого стола», «конференции», «дебатного клуба» и т.д.) в создании различных речекоммуникативных ситуаций проблемного характера.
В 7	Определяет методические цели контроля (диагностическую, корректирующую, обучающую, контролирующую), выделяя объекты контроля, с последующим анализом коммуникативно важных ошибок для разработки системы педагогических измерений и индикаторов.
В 8	Использует учебно-нормативную документацию и учебные программы для составления различных видов планов, методических разработок и рекомендаций, включая контрольно-измерительные материалы и различные типы и виды тестовых заданий.
В 9	Анализирует и формулирует аргументы и решает прагма-профессиональные задачи иноязычного образования.
В 10	Сопоставляет различные подходы в овладении иноязычным общением, прогнозирует трудности, связанные с обучением иностранному языку и моделирует иноязычное образование на разных ступенях общеобразовательной школы
В 11	Реализует научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования
14.1.3 – ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
С 1	Способен к критическому мышлению, к критике и самокритике.
С 2	Ведет научно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в составе команды.
С 3	Работает в междисциплинарной команде, взаимодействуя с экспертами в других предметных областях.
С 4	Способен работать самостоятельно в разработке и управлении проектами.
С 5	Способен работать в международном контексте применяя иностранный язык.
С 6	Адаптируется к новым ситуациям, порождая новые идеи (креативность).
С 7	Принимает этические различия и многокультурность.

C 8	Использует системное мышление в процессе целостного восприятия и осмысления педагогической действительности.
14.1.4 –МЕЖКУЛЬТУРНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
D 1	Понимает и продуцирует иноязычную речь, используя языковые средства для осуществления рече-коммуникативных действий в различных функциональных стилях как будущий учитель иностранного языка.
D 2	Оперирует системой понятий, отражающих «инофонную картину мира» для интерпретации культурных фактов, опосредованных языком, с учетом национально-культурных компонентов семантики в различных ситуациях межкультурной коммуникации.
D 3	Определяет ценностные принципы и приоритеты иноязычного общества, отраженные в социокультурной информации, выделяя разрешительные и запретительные установки, принятые в культуре изучаемого языка для моделирования в учебных условиях ситуации с использованием лингводидактического материала.
D 4	Проводит мониторинг и анализ организации учебного процесса в СШ для развития познавательных способностей учащихся к овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, реализуя новый подход к решению проблем изучения языка в школе.
D 5	Проектирует учебный процесс как модель, максимально приближенную к условиям реальной межкультурной коммуникации и ориентированной на реализацию взаимосвязанного обучения иностранному языку и инокультуре, широко используя новационные технологии.
D 6	Работает с научно-методической литературой, используя различные источники получения информации, в том числе и Интернет- ресурс в проведении целенаправленного наблюдения за отдельными учащимися, классным коллективом для установления причинно-следственных связей в отборе учебного материала на предмет его аутентичности и соответствия современным целям иноязычного образования.
D 7	Владеет иностранным языком на уровне свободного владения для преподавания языка в общеобразовательной школе.
15. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	
-Осваивает основы антикоррупционной культуры, принципы безопасности жизнедеятельности, влияния экологических факторов на здоровье, нормы профессиональной этики и способы разрешения нравственных конфликтов, вопросы финансовой безопасности	

и рационального финансового поведения, правовые основы личной и профессиональной деятельности с элементами трудового, гражданского и административного законодательства, а также обеспечения экологической устойчивости и предпринимательства для осуществления личностного и профессионального развития в сфере иноязычного образования.

- Владеет основными методами делового общения с учетом индивидуальных, социальных, профессиональных и других особенностей процесса коммуникации, применяя полученные знания на практике для организации документационного обеспечения делового общения, в том числе в работе с классным коллективом в рамках осуществления классного руководства.

- Демонстрирует владение лингвистическими теориями, применение их в освоении истории и теории письма с основными принципами и типами классификации языков, необходимыми для организации и осуществления учебного процесса.

- Моделирует конспекты уроков и краткосрочные тематические модули с учетом профиля и уровня учащихся с организацией элементов внеурочной и проектной деятельности, соотнесенной с интересами и возрастными особенностями обучающихся, адаптируя аутентичные текстовые и мультимедийные материалы под цели обучения с использованием цифровых технологий, искусственного интеллекта и онлайн-ресурсов для корректировки и оценивания результатов иноязычной деятельности учащихся на основе системы критериального оценивания.

- Выявляет круг вопросов по методике совершенствования образовательного процесса в условиях глобализации и локализации международного образовательного контента как тенденций развития образования в современном мире, включая фундаментализацию, информатизацию, регионализацию, индивидуализацию и прагматизацию, адаптируя полученные данные в иноязычный образовательный процесс с учетом возрастных, психофизиологических, лингвистических и других особенностей учащихся

- Осуществляет управление педагогическими системами на основе международного опыта и инновационных практик в образовании, взаимодействуя с классным коллективом и другими участниками педагогического процесса, в том числе родителями и внешними партнерами, обеспечение повышения качества образования и создание комфортной и безопасной учебной среды.

- Демонстрирует знание современных подходов педагогики и психологии и закономерностей современного педагогического процесса при организации и осуществлении обучения в соответствии с задачами мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся в целях организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса, используя различные методы, методики и технологии обучения

- Применяет принципы и подходы инклюзивного образования для организации обучения иностранному языку с учетом образовательных потребностей и возможностей всех категорий учащихся, используя стратегии поддержки и мотивации на основе анализа особенности образовательных потребностей различных категорий, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на толерантности, эмпатии и готовности к профессиональному взаимодействию в инклюзивной образовательной среде.

- Владеет современной теорией английского языка, оперируя терминами ее разделов, методологией лингвистических исследований и лингвистической интерпретацией текстов для организации и осуществления учебного процесса.

- Интерпретирует художественные произведения на основе литературно-критического анализа с использованием научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем, демонстрируя знание английской литературы в ретроспективе для осуществления и организации учебного процесса.

- Решает практические задачи, используя иностранный язык в различных сферах

деятельности, с учетом лингвистических норм, выражения и аргументации своей точки зрения в устной и письменной формах в различных жанрах общения, и применения иностранного языка в организации учебного процесса.

- Оперирует информацией с опорой на языковой материал новостей и репортажей о текущих событиях, социокультурных сведениях в организации иноязычного дискурса, развивая навыки продуктивной письменной речи в пределах тематических сфер по организации учебного процесса в школе с использованием грамматических конструкций и лексики нейтрального научного стиля.

- Осуществляет эффективную коммуникацию в рамках профессионального и отраслевого дискурса в устной и письменной формах и различных жанрах общения, используя широкий спектр профессиональной лексики в четких, подробных сообщениях с изложением своего взгляда на основную проблему, показывая преимущества и недостатки разных мнений в процессе исследования образовательного процесса

16. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

16.1 ОБЩАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Образовательная программа рассчитана, как правило, на четыре академических года обучения. Академический год делится на 2 семестра, продолжительностью по 15 недель. Обучение в рамках программы осуществляется на модульной основе. 1 модуль состоит, как правило, из 7-9 академ. кредитов. В течение одного семестра учебная нагрузка обучающегося не может превышать 3-4 модулей. Итоговая государственная аттестация обучающихся проводится в форме защиты профессионально-прикладного проекта.

16.2 МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

16.2.1 БАЗОВЫЕ МОДУЛИ

Наименование модуля	Содержание	Количество академических кредитов
Модуль профессионально-ориентированной подготовки		
Социально- мировозренческий модуль	История Казахстана	5
	Философия	5
	Социология	2
	Политология	2
	Психология	2
	Культурология	2
	Основы персонального развития	6

Модуль физической культуры	Физическая культура	8
Модуль цифровизации	Информационно-коммуникативные технологии	5
Общезыковой модуль	Казахский/Русский язык	10
Профессионально-ориентированный языковой модуль	Иностранный язык (английский язык)	10
Модуль профессионально-базируемой подготовки		
Общезыковедческие и лингвотеретические основы языковедения	Общезыковедческие и лингвотеретические основы языковедения	3
	Делоприводство и деловое общение на государственном языке	3
Лингводидактический базис и цифровые технологии современного иноязычного образования	Искусственный интеллект в иноязычном образовании	3
	Лингводидактические основы иноязычного образования	4
Профбазируемая языковая подготовка по лингвострановедческой и межкультурно-коммуникативная профотраслевая коммуникация	Иностранный язык (английский язык)	8
	Grammar in use	4
	Профессионально-базируемый иностранный язык (английский язык)	12
	Коммуникативный специализируемый практикум	3
	Второй иностранный язык (немецкий, французский, турецкий)	11
Второй иностранный язык (немецкий, французский, турецкий)	10	

	Второй иностранный язык (немецкий, французский, турецкий)	5
Психолого-педагогический модуль	Педагогика Организация воспитательной системы в условиях обновленного содержания образования Инклюзивное образование	5 5 4
Основы современного англ. литературоведения	Английская литература	4
Психолого-методологический и дидактико-технологические основы раннего иноязычного образования.	Раннее иноязычное образование Микроквалификация: Планирование урока и использование ресурсов для преподавания языка Учебная (ознакомительная) практика Психолого-педагогическая практика	4 4 3 3
Структурно-уровневая стратификация английского языка	Основы современной теории английского языка	3
Методика обучения ИЯ на основной ступени школьного образования. Профессионально-лингводидактические основы подготовки иноязычно-профессиональных педкадров для современных специализированных школ и школ международного типа	Критериальное оценивание в школьном иноязычном образовании Педагогическая практика Контентная специфика в профильной школе	4 6 4

<p>Лингвистические аспекты педагогической деятельности</p>	<p>Специализированный профессиональный иностранный язык</p> <p>Коммуникативный специализированный практикум</p> <p>English for Intercultural Communication</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>5</p>
<p>Профессионально-ориентированный лингвистический блок</p>	<p>Коммуникативный специализированный практикум</p> <p>Специализированный профессиональный иностранный язык</p> <p>Developing Academic English Proficiency</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p>Когнитивно-лингвокультурологическая методология современного иноязычного образования: методологические принципы, категории, основы моделирования межкультурной коммуникации</p>	<p>Методика иноязычного образования</p>	<p>4</p>
<p>Майнор программы</p>	<p>Локализация международного образовательного контента</p> <p>Менеджмент в образовании</p>	<p>9</p> <p>9</p>
<p>Преддипломная практика</p>	<p>Преддипломная/Педагогическая практика</p> <p>Написание и защита профессионально-прикладного проекта или подготовка и сдача итоговой аттестации: 1. Педагогика и методика</p>	<p>15</p> <p>8</p>

	иноязычного образования 2.Профессиональный иностранный язык 3.Майноры: Локализация межд.образовательного контента. Менеджмент в образовании	
--	---	--

16.3 СХЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

А ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ									
Наименование модуля	код	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
Социально-мировозренческий модуль		X	X	X	X			X	X
Модуль физической культуры		X							
Модуль цифровизации					X				
Общезыковой модуль			X		X			X	
Профессионально-ориентированный языковой модуль				X		X	X		
Общезыковедческие и лингвотеоретические основы языковедения			X		X			X	

В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ												
Наименование модуля	код	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11
Лингводидактический базис и цифровые технологии современного иноязычного образования			X		X		X		X	X	X	
Основы современного литературоведения					X					X		
Психолого-методологические и дидактико-технологические основы раннего			X	X			X					

иноязычного образования.												
Методика обучения ИЯ на основной ступени школьного образования. Профессионально-лингводидактические основы подготовки иноязычно-профессиональных педкадров для современных специализированных школ и школ международного типа		X	X		X	X	X	X	X	X	X	
Когнитивно-лингвокультурологическая методология современного иноязычного образования: методологические принципы, категории, основы моделирования межкультурной коммуникации		X	X		X	X		X	X	X	X	X
Майнор программы		X			X				X	X	X	X
Преддипломная/Педагогическая практика		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

С ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ									
Наименование модуля	код	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Психолого-педагогический модуль		X	X	X	X	X	X	X	X

D МЕЖКУЛЬТУРНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
Наименование модуля	код	D 1	D 2	D3	D4	D5	D6	D7
Профбазируемая языковая подготовка по лингвострановедческой и межкультурно-коммуникативной профотраслевой коммуникации		X	X	X	X	X	X	X
Структурно-уровневая стратификация		X	X			X		X

английского языка								
Лингвистические аспекты педагогической деятельности		X	X	X	X	X	X	X

17. НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НИПЛ I. «Модернизация иноязычного образования на основе когнитивно-лингвокультурологической методологии»

18. МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вузы - партнеры по академической мобильности: Университет Кадис, Испания, университет Пуатье (Франция, г. Пуатье), Университет Перпеньян, Виа Домитья (Франция), Университет Пассау (Германия), Технический университет Хемниц (Германия), Университет Остравы (Чехия), Карлов Университет (Чехия), Национальный университет Кебансаан (Малайзия), Университет Чунбук (Республика Корея), Пусанский университет иностранных языков (Республика Корея) и другие.

19. ГОСО Образовательной программы включает следующие виды практик:

- Учебная (ознакомительная) практика -3 кредита (2 сем.)
- Психолого-педагогическая практика -3 кредита (4 сем)
- Педагогическая практика– 6 кредита (6 сем.)
- Преддипломная/Педагогическая практика – 15 кредитов (8 сем.)

20.1 Учебная (ознакомительная) практика

Цель практики: первичная профессиональная адаптация студентов в условиях образовательного процесса начальной школы с позиции учителя ИЯ (формирование практической готовности к участию в целостном педпроцессе) и предварительная (перспективная) подготовка содержанию дисциплин предметно-методического модуля.

Задачи практики:

1. Осознание студентами социальной значимости профессиональной деятельности учителя ИЯ / классного руководителя и ее влияния на формирование личности ученика.
2. Формирование целостного представления об учебно-воспитательном процессе в начальной школе и о роли учителя, классного руководителя в организации и проведении учебно-воспитательной работы с учащимися начальной школы, в рамках обновленного содержания образования.
3. Формирование педагогической направленности, профессиональных качеств будущего учителя ИЯ, потребности непрерывного педагогического самообразования.
4. Изучение нормативных документов Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, определяющих образовательный процесс на базе практики (ГОСО РК, Типовые учебные планы среднего образования) и школьной документации (РУП начальной школы, План воспитательной работы школы и классного руководителя т.д.).
5. Формирование представления о проектировании, организации, анализе воспитательной работы начальной школы, об особенностях воспитательной работы с учетом

инклюзивного подхода.

6. Развитие у студентов способности выбирать педагогические методы, приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания учащихся начальной школы, с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка (7 модулей обновленного содержания образования (платформа «Күнделік»).

7. Ознакомление студентов с формами и способами оценивания внеклассных занятий по раннему иноязычному образованию.

8. Овладение студентами методикой анализа и применения на практике образовательных стандартов и программ по раннему иноязычному образованию.

Места проведения практики (перечень Договоров):

-кафедра Педагогики и психологии

-кафедра Практики и речи и коммуникации

20.2 Психолого-педагогическая практика

Целью практики студентов 2 курса является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса в начальной школе, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания коллектива обучающихся и личности в индивидуальном развитии, формирование профессиональной и исследовательской компетенции.

Задачи психолого-педагогической практики:

1. ознакомление студента с основными требованиями к организации и проведению современного урока иностранного языка и внеклассной работы по иностранному языку;

2. ознакомление студентов с формами и видами внеклассной работы по ИЯ и с требованиями к разработке сценариев и проведению утренников, вечеров и др. в начальной школе;

3. развитие у студентов способности к выявлению специфики деятельности учителя по организации урока иностранного языка и внеклассной работы;

4. формирование у студентов профессионально-методической компетенции учителя ИЯ и готовности к анализу современных учебно-методических комплексов по иностранному языку;

5. подготовка будущего учителя ИЯ к активной и творческой деятельности в процессе организации и проведения внеклассной работы по ИЯ;

6. подготовка студентов к использованию игровых интерактивных технологий, используемых на классных и внеклассных занятиях по иностранному языку;

7. формирование навыков психологического наблюдения у студентов и способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса;

8. овладение навыками составления психолого-педагогической характеристики личности школьника, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

9. овладение навыками анализа и планирования учебно-воспитательного процесса в дидактических и психологических аспектах;

10. развитие у студентов аналитико - рефлексивных, исследовательских, проектировочных навыков, умения интегрировать современные методики преподавания и воспитания, навыков разработки учебных и воспитательных планов и методических материалов, формирование профессиональных предметных и организационно-воспитательных компетенций.

Места проведения практики (перечень Договоров):

-кафедра Педагогики и психологии
-кафедра Практики и речи и коммуникации

20.3 Педагогическая практика

Цель педагогической практики на 3 курсе - формирование профессионально-базируемой компетенции и совершенствование межкультурно-коммуникативной компетенции учителя ИЯ в основной школе (5-9 классы), закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний, педагогических умений, навыков и компетенций в свете реализации программ «Толық Адам», «Адал Азамат», «Заң мен Тәртіп», направленных на воспитание честных и справедливых граждан, которые ставят на первое место честный труд и общественное благо, посредством привития детям и молодежи таких ценностей, как независимость и патриотизм, справедливость и ответственность, трудолюбие и профессионализм, закон и порядок, единство и солидарность, созидание и инновации.

Задачи педагогической практики заключаются в том, чтобы подготовить студента к:

- реализации теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогике и методике иноязычного образования;
- совершенствование умений планирования и проведения уроков различного типа и внеклассных мероприятий по иностранному языку и по воспитательной работе в соответствии с требованиями обновленного содержания школьного образования и применением современных технологий обучения (в том числе ИКТ) и разнообразных форм, методов в воспитательной системе;
- осуществлению формативного и суммативного оценивания учебных достижений учащихся в образовательном процессе, а также проведению конструктивного анализа и самоанализа педагогической деятельности (дидактических материалов и ресурсов).
- ориентированию в современном учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование национального самосознания учащегося, развитие у него понимания роли своей нации, этноса в мировой культуре в контексте реализации программ «Толық Адам», «Адал Азамат», «Заң мен Тәртіп», направленных на воспитание честных и справедливых граждан на воспитание честных и справедливых граждан;
- овладению педагогической технологией, в основе которой лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего и воспитательного циклов.

Места проведения практики (перечень Договоров): школы-гимназии города Алматы и сельские школы Алматинской области

20.4 Преддипломная/Педагогическая практика

Цель практики: формирование профессионально-идентифицирующей компетенции учителя ИЯ в профильной школе (4курс);

- закрепление профессиональной компетенции, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности в свете реализации программ «Толық Адам», «Адал Азамат», «Заң мен Тәртіп», направленных на воспитание честных и справедливых граждан, на воспитание честных и справедливых граждан, которые ставят на первое место честный труд и общественное благо, посредством привития детям и молодежи таких ценностей, как независимость и патриотизм, справедливость и ответственность, трудолюбие и профессионализм, закон и порядок, единство и солидарность, созидание и инновации.

Задачи практики:

- научить применять различные технологии обучения иностранным языкам, реализуя современные образовательные подходы (коммуникативно-ориентированное обучение ИЯ, компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, системно-деятельностный подход, контекстное обучение (Д.Н.Кулибаева), контентно-интегрированное обучение предмету и языку, приемы развития критического мышления (таксономия Б.Блума), игровые технологии, рефлексивные технологии и др.)

-совершенствование умений планирования и проведения уроков различного типа и внеклассных мероприятий по иностранному языку и по воспитательной работе в соответствии с требованиями обновленного содержания школьного образования и применением современных технологий обучения (в том числе ИКТ) и разнообразных форм, методов в воспитательной системе;

-научить осуществлять формативного и суммативного оценивания (навыки проводить, проверять, оценивать и обсуждать письменные работы, писать краткие рецензии по исправлению ошибок; составлять критерии и дескрипторы);

-научить анализировать посещенные уроки и классные часы (преподавателей, кл. руководителей школы и сокурсников);

-научить ориентировать современный учебно-воспитательный процесс на формирование национального самосознания у учащегося, развитие у него понимания роли своей нации в мировой культуре в контексте программ «Толық Адам», «Адал Азамат», «Заң мен Тәртіп», направленных на воспитание честных и справедливых граждан, направленных на воспитание честных и справедливых граждан;

Места проведения практики (перечень Договоров): школы-гимназии города Алматы и сельские школы Алматинской области

